

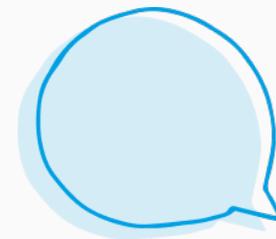
ACTIVIDADES FAMILIARES

PAQUETE DE INFORMACIÓN 5





PENSAMIENTO DE LA SEMANA



Por Holly Delagdo, Especialista en Educación Preescolar a la Fundación de Investigación Educativa Highscope

No Existen Manuales

En todo el país, las noticias han estado publicando estos titulares: las escuelas están oficialmente cerradas por el resto del año.

En respuesta, los distritos escolares están creando planes de aprendizaje virtual y los maestros asisten a cursos de desarrollo profesional para cambiar a plataformas en línea y otras opciones de enseñanza remota. Como padres, nos preguntamos cómo vamos a malabear con todo. Muchos de nosotros no hemos sido capacitados como maestros, y mucho menos como maestros de varios niños, cada uno con diferentes grados y niveles de aprendizaje.

Sin embargo, aquí estamos.

Durante las últimas semanas, he escuchado mucho acerca del término educación desde el hogar. Sin embargo, quiero aclarar lo que estamos haciendo como padres ahora, en este momento, no es la educación desde el hogar. La educación desde el hogar es una opción: una decisión consciente tomada por los padres para educar a sus hijos fuera de los entornos escolares tradicionales. La educación desde el hogar alienta a las familias a enriquecer el contenido de aprendizaje con recursos de la comunidad, como bibliotecas, museos y centros naturales. Implica interacciones con otras familias que también eligen educar a sus niños desde casa. Estas no se encuentran entre las opciones que tenemos disponibles durante estos tiempos.

Esto no es algo que hemos elegido.

Lo que estamos viviendo en este momento podría llamarse más adecuadamente educación de crisis. Es un recurso provisional.

Alrededor del mundo, los maestros están haciendo un trabajo increíble. Intentan incansablemente apoyar a las familias y a sus niños. Están buscando sin cesar recursos de aprendizaje. Continuamente crean formas alternativas para mantener relaciones con nuestros niños. Y nos están ofreciendo un apoyo implacable para ayudarnos a desarrollar las habilidades que necesitamos para convertirnos en los educadores primarios de nuestros niños.

Sin embargo, a pesar de todo este aliento y apoyo, muchos de nosotros no estamos bien. No nos hemos adaptado a esta nueva normalidad. Aquellos de nosotros que aún tenemos la suerte de tener trabajo puede que aún no hayamos descubierto cómo malabear con todas nuestras nuevas responsabilidades. Es posible que aquellos de nosotros que hemos perdido nuestro trabajo no hayamos tenido suficiente tiempo para procesar lo que eso significa para nuestras familias. Es difícil agregar el rol de "maestro" a nuestro oficio de padres cuando podemos cuestionar o dudar de nuestra capacidad para asumir los desafíos que esto conlleva.

¿Estas preguntas? Estas dudas? Son completamente normales.

No existe un manual para navegar COVID-19. Entonces, ¿cómo damos el 120 por ciento que se nos pide que demos como maestros de nuestros niños cuando solo queda el 10 por ciento de nosotros después de cumplir con nuestros roles tradicionales como padres y empleados? No estoy segura. No tengo las respuestas. En cambio, elijo recordarme a mí misma respirar. Abrazar a mis niños un poco más fuerte. Para construir rutinas que funcionen para mi familia.

Hoy, estoy exactamente donde necesito estar. Estoy haciendo exactamente lo que necesito hacer.

Estás exactamente donde necesitas estar. Estás haciendo exactamente lo que necesitas estar haciendo.

¿Y mañana? Será un nuevo día. Tal vez iré avanzando lentamente a través de la abrumadora pila de recursos y actividades que siguen llegando de cada uno de los maestros de mis niños. Tal vez pasaré unos minutos adicionales jugando trenes con mi hijo de tres años, construyendo Legos con mi hijo de 5 años o escribiendo una historia con mi hijo de 8 años. Voy a darme la flexibilidad de recordar que una caminata en la naturaleza o hornear galletas en la cocina cuenta como ciencia; jugar al monopolio y clasificar la ropa es matemática; un paseo en bicicleta o jugar fútbol en el patio trasero es educación física; y acurrucarse en el sofá para leer cuenta como desarrollo social-emocional y desarrollo de la alfabetización.

Lo que sea que haga, me recordaré a mí mismo:

Cada poquito cuenta. Cada interacción que tenemos con nuestros niños es importante. Como padres, podemos hacer esto.

INFANTES

0-12 Meses



Arte, Musica y Movimiento: **Bailando con Pañuelos**

Para comenzar, necesitará pañuelos delgados y coloridos (o bufandas, paños u otras telas disponibles en su hogar). Empaque el material en una caja de pañuelos desechables vacía o en una caja de zapatos con un rectángulo recortado en la parte superior. Deje que un poco de las bufandas se desborden, asomándose por la parte superior de la caja para atraer la curiosidad de su bebé. Si no tiene pañuelos como estos en casa, también puede rellenar la caja con diferentes telas suaves como bufandas paños o cintas gruesas. Asegúrese de que la abertura de la caja sea lo suficientemente ancha para que su bebé pueda sacarla.

Percepcion Infantil:

- Movimiento de objetos
- Observando como las bufandas bailan al ritmo de la música
- Movimiento y coordinación de la mano con los ojo

A medida que su bebé los saca, puede ver qué bufandas atraen su atención, tome una que no esté sosteniendo y comience a moverla de diferentes maneras para que la bufanda “baila”. Si su bebé no es móvil, puede sacarle las bufandas y girarlas suavemente y colgarlas para que pueda agarrarlas y jugar con ellas mientras este acostadas boca arriba. ¡También puedes reproducir música de fondo para mover la bufanda al ritmo!



Comunicación, Lenguaje y Literatura: **Sé un Narrador!**

Percepcion Infantil:

- Conexión con sus cuidadores
- Escuchar tu voz y saber que estás presente
- Escuchar lenguaje y hablar
- Participar en lectura y escritura básica

Con los bebés, lo más importante que puede hacer para fomentar el desarrollo en esta área comienza con estar presente y cerca de su bebé con la mayor frecuencia posible. Es muy fácil ser absorbido por los desafíos de ser padre o tutor mientras trabaja y tiene un bebé, pero también es maravilloso el poder apreciar este tiempo precioso.

Narre lo que está haciendo con la mayor frecuencia posible, ya sea que participe en una actividad con su bebé o cuando necesite alejarse de donde están por unos momentos para hacer otra cosa. Por ejemplo, mientras les das un baño, puedes decir “Ahora voy a verter un poco de agua en tus piernas para enjuagar las burbujas, ¡va a estar tan caliente!” e incluso cuando realiza una actividad que está fuera de una interacción directa con ellos, narrar lo que está haciendo mantendrá esa presencia y sensación de conexión con su bebé mientras realiza otras tareas, como lavar los platos. Esto les hará saber que todavía estás allí para ellos y que pueden “responder”. Puedes decir: “¡Te escucho, wow, realmente estás hablando!” A medida que interactúan contigo haciendo sonidos, incluso desde unos pocos metros de distancia.

El desarrollo de su bebé en esta área depende de esos momentos, y narrar lo que está haciendo no solo le hará saber que está presente con ellos, sino que también puede ayudarlo a desarrollar habilidades tempranas de alfabetización y habla.

INFANTES

0-12 Meses



Matemática Básica y Descubrimiento: Colocando pinzas de ropa dentro de una lata de café

Los objetos con múltiples posibilidades son elementos clave para el desarrollo de la exploración, la resolución de problema. También ayuda a desarrollar las habilidades básicas de matemáticas y descubrimiento .

Esta actividad se puede replicar con una variedad de materiales diferentes, pero en este ejemplo, usamos una lata de café (vacía y limpia) y pinzas/ganchos de madera. Para un bebé que está gateando o sentado, ¡esta es una actividad especialmente divertida! Puedes usar pinzas/ganchos para la ropa que estén abiertas en la parte inferior, o unas que necesiten apretarse para abrirse. Los que requieren apretar pueden ser una ventaja para el desarrollo de las habilidades motoras finas. Pero también, recomendamos vigilar de cerca (como con todas las actividades con bebés) ya que las que se abren pueden pellizcar los dedos, aunque es probable que los bebés aún no tengan la destreza para abrirlos.

Para empezar esta actividad, coloque la lata de café vacía en el piso con las pinzas/ganchos para la ropa a su alrededor. Es posible que desee colocar uno en el borde de la lata de café o colocarlo en la parte superior para generar algunas ideas para su bebé. ¡Podrías poner una pinza/gancho de ropa dentro de la lata de café para ver si tu bebé puede sacarla! Observe cómo intentan descubrir cómo sacar la pinza/gancho de la ropa y moverla de diferentes maneras para que se ajuste, y viceversa, para volver a colocarla en la lata. Si no tienes una lata, ¡también puedes darles una tazón de boca ancha para ver qué hacen con las pinzas/ganchos para la ropa! Tal vez intentarán que las pinzas/ganchos de la ropa cuelguen del borde o que quepan dentro. ¡Deje que esto dependa de ellos y hable con ellos sobre lo que nota que hacen mientras resuelven los problemas con las pinzas/ganchos de la ropa!

Percepción Infantil:

- Resolución de problemas
- Colocar objetos en un contenedor
- Equilibrar objetos
- Diferentes objetos con múltiples posibilidades

Materiales:

- Lata de café vacía (alternativa: tazón de boca ancha o cubeta estrecha u otra lata)
- Pinzas/ganchos de madera (alternativa: objetos más largos como troncos de madera/Lincoln Logs)



Yo y Otros: Espejo, espejo en el piso

Percepción Infantil:

- Observando su reflejo
- Experimentando objetos en el espacio
- Explorando reflejos de objetos y personas en espejo

Para esta actividad, necesitará algo reflejante, como un espejo de mano redondo, un espejo de plástico grande que pueda colocar en el piso o un espejo de cuerpo entero. Ya sea que su bebé sea móvil o no, ¡mirarlos explorar un espejo es una actividad muy divertida! Si su bebé no está móvil, puede colocar uno o dos espejos de mano en el piso durante su tiempo boca abajo, o sostener el espejo mientras están acostados boca arriba. Puedes decir "¿quién es ese?! ¡Ese eres tú!"

Para bebés con más movilidad, coloque un espejo grande, como un espejo de cuerpo entero con bordes enmarcados, en el piso para que su bebé explore. Si tiene un espejo de plástico grande, puede pegarlo con cinta adhesiva en el piso con un poco de tirro/

INFANTES

0-12 Meses

duct tape para proteger los bordes y mantenerlo en un solo lugar. Mire y observe las reacciones de su bebé mientras se miran en el espejo. Vea a qué se sienten atraídos y cómo interactúan con su imagen. También puede aparecer junto a ellos en el espejo y decir “Esa es mamá” o “Ese es papá”, etc. Deje que su bebé juegue con juguetes encima del espejo y observe cómo se ven los reflejos de sus juguetes para ver dónde están los objetos con relación al espacio.



Desarrollo Físico y Hábitos Saludables: Frota que frota, diversión en la bañera!

Para bebés con movilidad limitada: ¡Aproveche de la diversión en la bañera para crear hábitos saludables! Cuando esté bañando a su bebé, en la bañera o en el fregadero, tome una botella de champú vacía y llénala con agua para rociarlo con ella. Llene la botella con agua en el fregadero o la bañera donde está bañando a su bebé y luego exprímala en los brazos, piernas y barriga de su bebé. Observe si les hace cosquillas o los deleita, o cómo reaccionan en general. Si tienen curiosidad sobre la botella y quieren sostenerla o llevársela a la boca, permítales explorar este nuevo juguete.

Para bebés móviles: mientras esté tomando un baño, proporcione diferentes recipientes de acero inoxidable o plástico (¡o vasos!) que floten en el agua de su baño. Además, puede proporcionarles una toallita o dos y puede cortar una esponja en 2-3 esponjas más pequeñas para que puedan verlas flotar y “limpiar” sus envases. Déjelos verter agua y use las esponjas y paños junto con los envases. Mira lo que hacen. ¿Te ven lavar los platos? ¿Imitarán esta acción? ¿O encontrarán algo más para explorar con estos objetos?

Percepción Infantil:

- ¡Limpiar mientras te diviertes!
- Aporte sensorial
- La práctica temprana de hábitos saludables
- Sentir agua tibia y jabonosa
- Limpieza de objetos

Materiales:

- Pequeña cantidad de agua tibia
- Envases de acero inoxidable o plástico
- Esponja limpia cortada en 2-3 piezas
- Botella de champú o jabón de plástico vacía
- Toalla (para después de la actividad o en caso de salpicaduras de agua)

Si hay un lugar en su casa donde está bien que haya agua, también puede hacer esta actividad fuera de la bañera con algunas esponjas y envases jabonosos. Ya sea sobre algunas bandejas, o en un cubeta pequeña o en un recipiente de almacenamiento de plástico, ¡puede poner un poco de agua y jabón (o nada de jabón y solo agua y esponjas con tazones) para continuar con esta actividad en otros lugares!

TODLERS

12-36 Meses



Arte, Musica y Movimiento: **Tarjetas de Canciones**

¡Esta actividad comienza con un divertido proyecto creativo para ti! Haga un cancionero para usted y su niño que incluya canciones que le guste cantar, y asegúrese de incluir imágenes que representen lo que sucede en la canción. Use ilustraciones simples y fáciles de identificar para representar las canciones (por ejemplo, una imagen o dibujo de una vaca para “La baca lola” o una araña de dibujos animados para “Itsy Bitsy Spider”). Intenta incluir hasta 10 canciones en el libro. Este podría ser un proyecto divertido para incluir también a hermanos mayores o primos. Este será un recuerdo maravilloso para tener a mano durante el tiempo que dedican a cantar y escuchar música.

Percepcion Infantil:

- Tomar la iniciativa en una actividad compartida
- Identificando imágenes visuales
- Escuchar y responder a la música

Cuando establezcan un poco de tiempo para dedicarse a cantar, dele al niño la oportunidad de mirar el libro de canciones y seleccionar una canción para que ustedes canten juntos. Mientras continúa con esta actividad, quizás pregunte a su niño por qué quiere cantar una canción en particular, o qué representan las imágenes en la página.

Si practican esta actividad con algunos otros miembros de la familia, establezca turnos en elegir una canción para que todos tengan la oportunidad de elegir una canción que les gustaría cantar. Esta es una excelente manera para que su niño aprenda a compartir y tomar turnos. ¡Y siempre es más divertido cantar en grupo!



Comunicación, Lenguaje y Literatura: **Planificar que juguete a escoger**

Percepcion Infantil:

- Tomando iniciativa en su juego
- Desarrollar sus relaciones con los adultos

En esta actividad, su niño desarrollará sus habilidades de planificación. Antes de que comience la actividad de planificación, seleccione un elemento que sea representativo de cada área de su casa donde su niño pueda jugar y póngalos todos juntos en la mesa. Para la habitación del niño, puede elegir uno de sus juguetes que generalmente guardan allí. Luego, para la cocina, puede elegir una cuchara de madera, y así sucesivamente.

Lleve a su niño a la mesa y explique la actividad. Enséñele cual habitación representa cada elemento y asegúrese de que lo recuerden. Ahora comience a utilizar lenguaje de planificación mientras sostiene cada uno de los elementos. Podrías decir: “Aquí está la pelota con la que jugamos en el patio trasero. Si eliges la pelota, entonces podemos ponernos nuestros zapatos de afuera, salir al patio trasero, y cuando lleguemos allí podemos jugar a la pelota juntos”. Una vez que haya hecho algunos ejemplos, pídale a su niño que elija un objeto que represente dónde quiere jugar a continuación. Anime al niño a pensar en lo que podrían hacer en cada área.

Una vez que su niño elija el objeto y anuncie su plan, vaya con ellos a jugar en el área de su elección. Cuando llegue allí, pídale a su niño a que repita cual actividad quiere realizar ahora que están allí. Cuando el niño comienza a perder interés en la actividad, puede llevarlos de vuelta a la mesa para elegir una nueva área de juego.

TODLERS

12-36 Meses



Matemática Básica y Descubrimiento: **Emparejando fotos**

Para esta actividad, deberá proporcionar imágenes o fotos de personas, animales y objetos conocidos dobles en la canasta de cada niño. ¡Puede hacer esto con impresiones fotográficas dobles, o recortes de dos copias de la misma revista, o puede dibujarlas usted mismo! Coloque todas las réplicas en una canasta u otro recipiente poco profundo, delante de su niño.

Percepción Infantil:

- Identificando imágenes visuales
- Explorando cosas que son iguales y diferentes

A medida que su niño mira las imágenes y selecciona una, animelo a encontrar otra como la que tiene. A lo largo del proceso, reconozca de qué habla el niño repitiendo y reafirmando los comentarios del niño haciendo sus propios comentarios y observaciones. Algunas cosas con las que quizás quiera alentar a su niño a pensar:

- Similitudes entre fotos diferentes: "Estas dos fotos no son iguales, pero en ambas la persona lleva un sombrero".
- Detalles que ayuden con la identificación: "¿Qué colores hay en esta imagen que deberíamos estar buscando?"
- Preguntas abiertas que estimulen al niño a hacer observaciones: "¿Cómo son diferentes estas dos imágenes?"
- Preguntas abiertas que estimulen a su niño a pensar en los demás: "¿Este hombre se ve feliz? ¿Por qué crees que es feliz?"

Al final de esto, su niño tendrá todos los pares, ¡asegúrese de celebrar este logro! A medida que su niño comience a perder interés en la actividad, hágales saber que buscarán una coincidencia más y luego haga la transición a la siguiente actividad, informándoles sobre lo que viene después.



Yo y Otros: **Regando flores y plantas**

Percepción Infantil:

- Desarrollar sus relaciones con los adultos
- Explorando la naturaleza y el mundo natural
- Entender consecuencias causa y efecto

Para comenzar, proporcione herramientas para que su niño vierta y transporte agua. Una regadera es excelente para esta actividad, ¡pero una taza o botella de agua también funcionará perfectamente! Ahora necesitarás encontrar algunas plantas. Esta es una actividad maravillosa para hacer afuera en un patio o área de jardín, pero también puede ser divertido en un parque, y también se puede hacer en adentro con plantas de caseras.

Anime a su niño a regar cuidadosamente las plantas o flores usando el recipiente provisto. ¡Querrás hablar con tu niño sobre el hecho de que las plantas necesitan agua para vivir y crecer, como ellos! También asegúrate de explicar que no necesitan demasiado. Si estas son sus plantas, dígame a su niño con qué frecuencia las riega. Esto ayudará a su niño a comprender sus rutinas. Si se trata de plantas de exterior, quizás hable sobre cómo la lluvia ayuda a las

TODLERS

12-36 Meses

plantas a crecer, para inspirar su curiosidad sobre el mundo natural. Mientras su niño realiza esta tarea, háblele sobre lo que está haciendo. Podrías decir: “¡Mira, el agua está entrando en el suelo!” o “Estás haciendo un buen trabajo al tener cuidado”

Avisa a los niños 5 minutos antes de limpiar. Lleve a los niños de regreso al área de estudio con una forma divertida de moverse, como saltar como un conejito.



Desarrollo Físico y Hábitos Saludables: **Historias del Cuerpo**

Lee una historia sobre las partes del cuerpo. Si no tiene uno a mano, puede ver un breve video, como este: www.youtube.com/watch?v=O5bhknelmyU. A medida que avanza en la historia o el video, señale y nombre las partes del cuerpo junto con su niño. Después de algunos ejemplos, observe y escuche a los niños señalar y nombrar sus propias partes del cuerpo. Vea si pueden señalar la misma parte del cuerpo sobre usted (es decir, “¡Esa es su nariz! ¿Dónde está la mía?”).

Percepción Infantil:

- Distinguiendo entre sí mismo y los demás
- Explorando cosas que son iguales y diferentes

También puedes jugar juegos que involucren partes del cuerpo. Intenta inventar un juego nuevo o adapta juegos existentes como “The Hokey Pokey” o peek-a-boo. En lugar de indicar a los niños que pongan el pie izquierdo o derecho, pueden decir: “Pon los pies juntos”. Mientras juega peek-a-boo con su hijo, puede preguntar: “¿Dónde se esconde tu pie?”

PRESCOLAR



Arte, Música y Movimiento: **Estatuas congeladas**

Para esta actividad, querrá música animada y hará que los niños se muevan (la música sin palabras generalmente funciona mejor). Si no hay música disponible, simplemente aplaude o tintinee algunas llaves.

Comience esta actividad presentando la palabra estatua y preguntando a los niños si alguna vez han visto una o saben qué es eso. Hable con ellos sobre las estatuas describiendo cómo se ven las estatuas (generalmente están hechas de roca o piedra, son duras, representan personas o animales) y escuche lo que creen que es una estatua. Diga “¡Vamos a fingir que te convierto en una estatua! ¡Haz una pose y quédate quieto! A continuación, díles que vas a jugar un juego de “estatuas congeladas”. Explique que se moverán mientras suena la música y luego se congelarán como una estatua cuando la música se detenga.

Percepción Infantil:

- Aprendiendo nuevas palabras
- Tomando turnos
- Ejercicio
- Aprender sobre el tiempo (empezar y detenerse en una señal)
- Auto control
- Moviéndose al ritmo de la música

Ponga música con volumen audible y anime a los niños a moverse al ritmo de la música. ¡Realmente disfrutarán esta actividad si tú también te subes a la pista de baile! Pare la música y haga que los niños congelen su cuerpo en una pose. Asegúrate de hablar sobre la posición de su cuerpo. Podrías decir: “¡Tienes un pie en el suelo y un pie fuera del suelo!” Continúe tocando y pare la música mientras los niños estén interesados en la actividad. Recuerde hacer un comentario sobre lo que están haciendo con su cuerpo cada vez que la música se detiene, o animelos a describir sus poses de estatua.

Cuando vea que los niños no estén interesados en la actividad, haga una advertencia como “OK, esta será nuestra última pose, y luego será el momento de parar”.



Comunicación, Lenguaje y Literatura: **Hickory Dickory Dock**

Percepción Infantil:

- Nuevas palabras
- Aprendiendo a rimar
- Pretender

Para esta actividad usaremos la rima “Hickory Dickory Dock”:

“Hickory Dickory Dock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickory dickory dock.”

“Hickory Dickory Dock
El ratón subió al reloj
Marco la una
El ratón bajo
Hickory Dickory Dock”

PRESCOLAR

Dígalas a los niños que conocen una pequeña rima divertida sobre un ratón. Pídales que finjan que sus manos son ratones y que muestren cómo piensan que los ratones se ven y actúan. Lea la rima “Hickory Dickory Dock” a los niños. Cuando diga “el ratón corrió al reloj”, haga que muevan los dedos hacia el techo. Cuando diga la línea “Marcó la una”, haga que levanten un dedo o emitan un sonido de repique. Cuando diga “El ratón bajó”, haga que los niños muevan los dedos hacia su regazo.

Después de decir la rima y hacer los movimientos de los dedos varias veces, dígalas a los niños que van a cambiar el título de “Hickory Dickory Dock” para que todas las palabras comiencen con el sonido “B”. Di la rima la nueva forma, así:

“Bickory Bickory Bock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck one,
The mouse ran down,
Bickory Bickory Bock.”

“Bickory Bickory Bock
El ratón subió al reloj
Marco la una
El raton bajo
Bickory Bickory Bock”

Usted o los niños pueden sugerir otras letras y sonidos de letras. Si dice: “El próximo sonido que vamos a utilizar es el sonido que produce la letra L”, la rima se convertiría en “Lickory Lickory Lock”. Si dice: “Probemos con el primer sonido de la palabra pelota”, la rima se convertiría en “Pickory Pickory Pock”.

Los sonidos de rima e incluso las palabras sin sentido son una parte importante del desarrollo del lenguaje y la alfabetización de su niño, así que si nota que su niño inventa palabras o rimas, ¡aliéntelos y sigales el juego!



*Matemática Basica y Descubrimiento: **Caja de semilla de aves***

Coloque la caja afuera y pídale a los niños que lo ayuden a verter la bolsa de semillas para pájaros dentro de ella. Luego déjelos poner también los recipientes y las cucharas.

Su niño experimentará muchas cosas durante esta actividad. Aquí hay algunas cosas que puede ver y algunas sugerencias sobre cómo responder:

Verter semillas de un recipiente a otro:

“Esta taza más pequeña solo llenó la grande hasta la mitad”

PRESCOLAR

“Wow, estás vertiendo rápido (o lento)”

“Me pregunto cuántas semillas hay en esta taza”.

Cubriendo sus juguetes:

“Me pregunto como puedes encontrarlo.”

“¿Por qué se esconde?”

“Teníamos cuatro bloques, pero ahora solo veo tres. ¡Cuatro, quita tres, es uno!

Verter en diferentes recipientes para escuchar un sonido:

“¿Cuando viertes en esa taza hace un sonido gracioso!”

“¿Cómo te suena?”

“¿Qué sonido hará si vierte en esta taza?”

Aliente a su niño a hacer observaciones también, y si lo hacen, sea receptivo y participe en los pensamientos de su niño . Si los niños comienzan a perder interés, traiga algo totalmente nuevo, como un par de medias. Pregúntele a los niños cuántas cucharadas creen que lo llenarán. Los calcetines delgados se moverá mucho, ¡así que prepárate para un experimento interesante!

Percepcion Infantil:

- Medición
- Comparar cantidades
- Desarrollar habilidades motoras finas
- Hacer predicciones

Materiales:

- Bolsa grande de semillas de aves o cualquier tipo de material similar: piense en lentejas, arroz, arena, etc.
- Una caja o envase ancho y bajo
- Recipientes de plástico para yogurt o alimentos vacíos
- Cucharas y otros tipos de cucharones
- Medias hasta la rodilla o un calcetín delgado
- Pequeñas cosas para que jueguen los niños, figuras de juguete, bloques pequeños



Yo y Otros: Escoger tarjetas

Percepcion Infantil:

- Tomar iniciativa; hacer planes y seguirlos

Antes de sentarse con los niños, escriba los nombres de tres juguetes en hojas de papel separadas. Luego escriba tres ubicaciones diferentes en su hogar en otros tres pedazos de papel. Finalmente, escriba tres tipos diferentes de materiales multiusos en otros tres trozos de papel. Materiales multiuso significa que los materiales se pueden usar de muchas maneras diferentes; por ejemplo, una bolsa de papel, una caja de cartón o cinta son objetos lo que los niños pueden usar de muchas maneras diferentes).

Debes tener nueve pedazos de papel cuando termines. Primero, diga a los niños algo como “Tengo tres tarjetas que enumeran algunos de tus juguetes. Elige un juguete con el que realmente quieras jugar. Ahora, elija otra tarjeta que le informe sobre otro tipo de objeto(este será el elemento multiuso, como plastilina, agua, periódico, tiza, una sábana, una caja, hilo ...). Elija una opción y luego elija uno de estos elementos “. ¡Entonces ofrecerás la carta final, que indica en qué parte de la casa jugará el niño! Entonces, un niño podría terminar jugando con una muñeca en el agua dentro de la cocina. ¡Para que el niño pueda bañar al bebé! Otro niño podría terminar con autos y tiza afuera. ¡Él o ella podría intentar dibujar un camino para que los autos sigan!

PRESCOLAR

Una vez que tengan sus tarjetas, ¡pregunte a los niños qué les gustaría hacer! Diga algo específico, como “Dime tu plan para usarlos” o “¿Cómo planeas jugar con todos ellos juntos?” Ayudar a los niños a pensar en lo que van a hacer desarrolla sus habilidades de planificación. Escuche lo que dicen y, si los planes son seguros, siga a los niños a la nueva ubicación para jugar.



Desarrollo Físico y Hábitos Saludables: **Lavando Y Colgando Ropa**

Cuando el juego de los niños se haya centrado en las muñecas durante varios días, presente la idea de lavar la ropa de las muñecas. Pregunte a los niños si alguna vez han ayudado con lavar la ropa en casa. Pregúnteles sobre la importancia de lavar la ropa y compárelo con otras partes de la rutina de cuidado personal de un niño.

Instale una estación de lavado en dentro de casa, en la mesa de arena y agua, o al aire libre con cubetas llenas de agua jabonosa. Muéstrela a los niños como pueden fregar la ropa y trabaje junto a ellos, escuchando sus conversaciones y observando sus acciones.

Ayude a los niños a escurrir y colgar la ropa mojada en un tendedero en un lugar soleado. Cuando termine la actividad, haga que los niños ayuden a guardar los materiales utilizados (como las cestas o las cubetas) y verifique periódicamente si la ropa ya está seca.

Percepción Infantil:

- Las habilidades motoras finas
- Cuidado personal y comportamiento saludable

MÁS RECURSOS



Semana del Niño Pequeño

¡Celebre esta semana especial con su niño! Hay algunas actividades maravillosas proporcionadas por NAEYC:

www.naeyc.org/events/woyc/plan-your-event



¿Qué pasa si mundo..?

En este podcast semanal para niños, Sr. Eric toma una pregunta “ ¿Que pasaría si? “ de un niño y la convierte en una historia para todos ustedes! Compruébalo aquí:

www.whatifworldpodcast.com/



KiwiCo

Encuentre actividades de STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas) divertidas y entretenidas para que las haga con sus niños en este sitio web:

www.kiwico.com/blog/2020/03/14/activities-for-2-4-year-olds-at-home/



Aprenda sobre las tradiciones de Pascua

Google Arts and Culture ofrece un recorrido visualmente dinámico a través de las tradiciones de Pascua en todo el mundo: algunas con las que usted y su niño pueden estar familiarizados, y otras que son nuevas e interesantes de aprender:

<https://artsandculture.google.com/story/OwVRJb9v6QngqQ>



#CareNotCOVID

Una cosa maravillosa que hacer con su niño pequeño es ayudarlo a aprender sobre la empatía al crear un video o una tarjeta para una persona mayor. Obtenga más información sobre el proyecto aquí:

<https://carenotcovid.com/>



Cualquier momento puede ser hora de cuentos

Gran variedad de historias brillantes y maravillosas, apropiadas para una variedad de edades diferentes en Brightly Storytime

www.youtube.com/channel/UCvQagFNHMrGgQpYunk4rHXg